

**VISTO:**

La propuesta elevada por el Vicerrectorado Académico referida a la aprobación del conjunto de Competencias Transversales que orientarán la formación integral de los estudiantes de la Universidad Católica de Córdoba; y

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Católica de Córdoba, en coherencia con su misión institucional, promueve una formación universitaria integral centrada en la persona, inspirada en el humanismo cristiano e iluminada por la pedagogía ignaciana;

Que el desarrollo de competencias transversales constituye un eje articulador de la experiencia universitaria, orientado al logro de perfiles de egreso comprometidos con la justicia, la ética, la responsabilidad social y el discernimiento crítico;

Que el abordaje del enfoque curricular basado en competencias ofrece una oportunidad para fortalecer la calidad de los procesos formativos, respondiendo a las necesidades de la sociedad, de las profesiones, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico;

Que las competencias transversales integran conocimientos, procedimientos, y actitudes que trascienden los límites disciplinares y resultan esenciales para el desempeño profesional en cualquier campo del saber;

Que el documento de Competencias Transversales UCC fue elaborado en el marco del proceso de Transformación Curricular 2025-2026, con la participación de los Decanos/as, Secretarios/as de Grado y de Proyección Social, Directores/as y Coordinadores/as de Carrera, las Secretarías del Vicerrectorado Académico, el Departamento de Formación Humanística, y el seguimiento de la Secretaría de Pedagogía Universitaria;

Que este proceso institucional implicó instancias de sensibilización, formación docente y acompañamiento técnico a los equipos de gestión académica, asegurando la participación de todas las unidades académicas y la coherencia pedagógica de la propuesta;

Que las competencias transversales aprobadas expresan los lineamientos formativos propios de la identidad de la Universidad Católica de Córdoba, en torno a la perspectiva ignaciana, el aprendizaje permanente, la ciudadanía local, regional y global, el compromiso social y ambiental, la resolución de problemas y pensamiento crítico, la proactividad, la creatividad e innovación, y la comunicación;

Por todo ello,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**

**RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1º) APROBAR** las Competencias Transversales de la Universidad Católica de Córdoba, elaboradas en el marco del proceso de Transformación Curricular 2025-2026.

**ARTÍCULO 2º) ESTABLECER** que dichas competencias constituyen el marco de referencia común para la formación integral de los estudiantes, y deberán ser consideradas en el diseño, implementación y evaluación de los planes de estudio.

**ARTÍCULO 3º) ENCOMENDAR** al Vicerrectorado Académico, a través de sus Secretarías, el acompañamiento a las unidades académicas en la implementación y seguimiento de las competencias transversales aprobadas.

**ARTÍCULO 4º) COMUNICAR** y, una vez cumplido, ARCHIVAR.

**COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

**DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**

Las Competencias Transversales de la Universidad Católica de Córdoba expresan un saber que combina e integra conocimientos, procedimientos y actitudes definibles en la acción (Tejeda 2012 como se cita en Muñoz y Araya 2017) para dar respuesta a situaciones concretas y cambiantes en coherencia con la misión institucional y la pedagogía ignaciana.

La formulación de las Competencias Transversales reconoce el carácter integrador y progresivo del aprendizaje. La integración se expresa a través de los dominios y la progresión a través de los indicadores de desempeño: iniciación, transición y autonomía. El desarrollo de cada competencia se promueve de manera articulada en diversos espacios curriculares y experiencias formativas.

Estas competencias constituyen un marco común para todas las unidades académicas, orientando el diseño, la implementación y la evaluación de los planes de estudio, y fortaleciendo la coherencia del modelo formativo institucional.

| Nombre de la competencia         | Competencia  | Dominio  | Iniciación  | Transición  | Autonomía   |
|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| <b>PERSPECTIVA<br/>IGNACIANA</b> | Elabora un proyecto profesional, personal y comunitario de vida alineado con la visión jesuita de formación integral y el servicio a los demás | Autoconocimiento   | Identifica sus fortalezas y debilidades   | Planea acciones para potenciar sus fortalezas y asumir sus debilidades  | Diseña un proyecto profesional, personal y comunitario de vida consciente de su propio valor  |
|                                  |  | Diálogo, fe y razón  | Identifica los valores humanos, cristianos y las enseñanzas de San Ignacio                                      | Analiza sus experiencias de vida desde la perspectiva del humanismo social cristiano  | Expresa la búsqueda de lo trascendente en su vida, ya sea a través de la reflexión filosófica y científica, la práctica de la espiritualidad, el servicio a los demás y/o el encuentro con Dios |
|                                  |  | Discernimiento   | Se identifica como sujeto en comunidad de manera situada  | Analiza las tensiones de los diferentes contextos y su posible papel en ellos   | Elabora una posición y decide en consecuencia   |
|                                  |  | Compromiso con la dignidad, los derechos humanos y el bien común | Describe los conceptos de bien común y la justicia socio ambiental a la luz de la doctrina social de la Iglesia | Identifica las implicancias de los conceptos de bien común y la justicia socio ambiental a la luz de la doctrina social de la Iglesia | Incorpora en sus proyectos universitarios reflexiones y acciones para la promoción del bien común y la justicia socio ambiental   |
| <b>APRENDIZAJE PERMANENTE</b>    | Monitorea su proceso de  | Estrategias de aprendizaje                                       | Aplica estrategias de   | Selecciona nuevas   | Autogestiona su proceso de  |

|                                     |  |                       |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----------------------|---|--|---|
|                                     | aprendizaje aprovechando las posibilidades de los recursos digitales   |                       | aprendizaje considerando los objetivos académicos                                 | estrategias de aprendizaje en función de sus objetivos académicos              | aprendizaje empleando diversas estrategias  |
|                                     |  | Autoevaluación        | Identifica avances y obstáculos en su proceso de aprendizaje                      | Describe el impacto de sus avances y obstáculos en su proceso de aprendizaje   | Manifiesta decisiones para mejorar su proceso de aprendizaje  |
|                                     |  | Recursos digitales    | Identifica la utilidad de diversos recursos digitales para su formación académica | Evalúa la confiabilidad de los recursos digitales disponibles                  | Aplica críticamente los recursos digitales en sus producciones académicas                               |
| CIUDADANÍA LOCAL, REGIONAL Y GLOBAL | Incorpora la reflexión ética en el planteamiento de soluciones profesionales considerando su posicionamiento político y la interculturalidad | Reflexión ética       | Describe el papel de la ética en la construcción de ciudadanía                    | Analiza los desafíos éticos para posicionarse                                  | Incorpora la reflexión ética en sus soluciones profesionales  |
|                                     |  | Reflexión política    | Reconoce su rol como ciudadano  | Analiza escenarios de su profesión con una mirada política                     | Manifiesta un posicionamiento político en sus trabajos universitarios                                   |
|                                     |  | Diálogo intercultural | Reconoce el valor de las diferencias culturales                                   | Analiza las diferencias culturales entre lo local, lo regional y lo global     | Se adapta a las diferencias culturales para interactuar con otros                                       |
| COMPROMISO SOCIAL Y AMBIENTAL       | Colabora en procesos de transformación social de grupos vulnerados y el cuidado de la casa común, mediante acciones cooperativas             | Transformación social | Identifica los principios de la responsabilidad social universitaria              | Integra rasgos de responsabilidad social en sus proyectos universitarios       | Manifiesta su compromiso con la sociedad al participar en proyectos de voluntariado y proyección social |
|                                     |  | Sustentabilidad       | Identifica los principios de las sociedades sustentables                          | Evalúa propuestas a partir de los principios de la sustentabilidad             | Incorpora en sus propuestas universitarias estrategias que favorezcan acciones sustentables             |
|                                     |  | Trabajo cooperativo   | Distingue los principios de trabajo cooperativo y colaborativo                    | Identifica los roles que pueden desempeñar cada uno de los miembros del equipo | Lidera equipos bajo los principios del trabajo cooperativo  |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y           | Desarrolla soluciones pertinentes a los problemas de su  | Argumentación         | Evalúa la coherencia, la consistencia y   | Analiza tipos de argumentos para los   | Desarrolla un argumento de acuerdo con la proposición   |

|   |   |                              |  |   |   |
|---|---|------------------------------|--|---|---|
| <b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b>                    | profesión en diálogo con otras disciplinas  |                              | veracidad de un argumento  | trabajos universitarios   | sobre la cual quiere convencer o demostrar                                    |
|   |   | Sistemas complejos           | Analiza el sistema complejo para proponer posibles soluciones              | Describe un sistema complejo a partir de sus interrelaciones y sus diversas escalas | Identifica puntos críticos del sistema para proponer posibles soluciones      |
|   |   | Diálogo interdisciplinario   | Reconoce las características de su campo disciplinar                       | Identifica los aportes de otras disciplinas para la resolución de un problema       | Diseña una solución de un problema que involucre a otras disciplinas          |
|   |   | Resolución de problemas      | Diagnostica distintos tipos de problemas                                   | Formula posibles propuestas de solución   | Implementa la solución para resolver el problema                              |
|   |   | Pensamiento crítico          | Reconoce criterios para la evaluación de la información                    | Establece conexiones entre la información que está siendo analizada                 | Demuestra que sus decisiones tienen fundamentos                               |
| <b>PROACTIVIDAD, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b> | Desarrolla propuestas innovadoras incorporando categorías para impactar positivamente, reconociendo las oportunidades de emprender.                   | Pensamiento divergente       | Identifica categorías que no son convencionales ni de su campo disciplinar | Adapta categorías convencionales y las convierte en nuevas ideas                    | Incorpora nuevas categorías en sus proyectos universitarios                   |
|   |   | Apertura a la diversidad     | Identifica lo diverso como una oportunidad                                 | Manifiesta apertura para incorporar la ideas de otros                               |   |
|   |   | Actitud emprendedora         | Identifica el emprendimiento como una oportunidad de mejora                | Analiza sus posibilidades personales para emprender                                 | Manifiesta determinación para emprender en sus planes profesionales           |
|   |   | Innovación positiva          | Identifica las características de una innovación                           | Evalúa los posibles impactos de una innovación                                      | Diseña propuestas innovadoras con impacto positivo                            |
| <b>COMUNICACIÓN</b>                           | Manifiesta precisión terminológica en textos de diferentes tipos y lenguajes evidenciando asertividad, empatía y respeto por la propiedad intelectual | Terminología de la profesión | Identifica la terminología y los tipos de texto de la profesión            | Estructura distintos tipos de textos de su profesión                                | Produce diferentes tipos de textos de su profesión                            |
|   |   | Tipos de comunicación        | Expresa claramente sus ideas en diferentes lenguajes                       | Adapta los tipos de lenguaje al destinatario y al contexto                          | Elabora textos de diferentes tipos y lenguajes                                |
|   |   | Asertividad y empatía        | Expresa sus opiniones y sentimientos con respeto                           | Expresa sus ideas de manera clara y respetuosa considerando el                      | Manifiesta en sus trabajos universitarios un diálogo con otros para construir |



|  |  |                                  |   |  |  |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|  |  |                                  |   | <b>punto de vista<br/>de los demás</b>   |  |
|  |  | <b>Propiedad<br/>intelectual</b> | <b>Identifica las<br/>normas de<br/>propiedad<br/>intelectual</b> | <b>Estructura sus<br/>trabajos<br/>académicos<br/>atendiendo a las<br/>normas de<br/>propiedad<br/>intelectual</b> | <b>Construye una<br/>producción<br/>académica<br/>propia<br/>preservando las<br/>normas de<br/>propiedad<br/>intelectual</b> |